Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н. А.Г. Русина
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль: Производство тепловой и электрической энергии

Новосибирск 2022

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История (История России, Всеобщая история) представлена в Таблице. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с уровнями сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций и соотнесенных с ними индикаторов**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа)	**Промежуточная аттестация (экзамен)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	1.1 Первобытное общество. Древний мир. 1.1 Древняя Греция - колыбель европейской цивилизации Дидактическая единица:1 От первобытности до Нового времени 1.1 Древний Восток и античность 1.2 Средние века: особенности европейской и арабо-мусульманской цивилизаций 1.2 Древний Рим: от зарождения к расцвету и упадку 1.2 Средние века: от варварского мира к раннему капитализму 1.3 Варварский мир 2.3 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX-XII вв. 2.3 Образование единого централизованного государства 2.4 Раннее средневековье. Империя Карла Великого 2.4 Удельный период (феодальная раздробленность). Борьба Руси с иноземными захватчиками в	***Темы контрольных работ*** 1. Древние цивилизации: общая характеристика. 2. Древняя Русь: особенности возникновения и развития государственности. 3. Походы татаро-монгол и образование «Золотой Орды». 4. Средневековье: Христианский мир. 5. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель вокруг Москвы: конец XIII – начало XVI вв. (1276 – 1533 гг.) 6. Иван IV Грозный: от конструктивных преобразований Избранной Рады и Земских соборов к усилению абсолютизма. 7. Новое время: процесс оформления европейских государств, борьба за лидерство. 8. XVI – XVII вв. – эпоха Реформации и Контрреформации в Европе. 9. Смута в Московском государстве. 10. Деятельность первых представителей династии Романовых: укрепление основ государственности, проникновение европейских тенденций. 11. XVII – XVIII в.: Просвещение в Европе.	***Вопросы к экзамену*** 1. Древние цивилизации: общая характеристика. 2. Своеобразие процесса образования древнерусского государства: генезис, предпосылки, формы укрепления института власти. 3. Политическая раздробленность на Руси: конец XI – XII вв.: причины, последствия. 4. Средневековье: процесс распространения и закрепления основ христианской веры: Римская империя, Византийская империя. 5. Особенности принятия новой духовной скрепы – православной христианской веры – на Руси. 6. Походы татаро-монгол и образование «Золотой Орды». 7. Возвышение Москвы и русских земель вокруг Москвы: конец XIII – начало XVI вв. (1276 – 1533 гг.) 8. Новое время: процесс оформления европейских государств, борьба за лидерство. 9. Правление Ивана IV Грозного. 10. Великая Смута в Московском государстве (1598 – 1613 гг.). 11. Правление

		начале XIII в. 2.5 Византийская цивилизация: особенности развития 2.5 Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. 2.5 Реформы Ивана Грозного. Опричнина 2.6 Классическое европейское средневековье 2.6 Смутное время начала XVII века в России 2.7 Образование национальных государств в Европе 2.8 Возрождение и Реформация Дидактическая единица:2 Древняя и Московская Русь 2.10 Великие географические открытия и их роль в генезисе капитализма в Европе 3.4 Буржуазные революции в Европе в XVII-XVIII вв. 3.8 Век XVIII: тенденции развития в мире и России. Реформы Петра I и Екатерины II 3.8 Российская империя в XVIII в. От Петра I к Екатерине II 3.9 Европа и Россия в первой половине XIX. 3.9 Россия в XIX в. 3.10 Наполеоновские войны Дидактическая единица:3 Мир и Россия в Новое время 3.10 Великие реформы 1860-1870-х гг. Россия в пореформенный период 3.11 Восточная (Крымская) война	12. Реформаторская деятельность Петра Великого (европеизация, фаворитизм, дворцовые перевороты, модернизация основных сфер жизнедеятельности) 13. Преемственность государственной политики в правлении Елизаветы Петровны и Екатерины Великой. 14. Эпоха «наполеоновских войн»: Франция как эпицентр революционных взрывов. Отечественная война 1812 г. 15. Россия на пути идеологических исканий XIX столетия. 16. Отношения Европы и России во второй половине XIX столетия 17. Первая мировая война: расстановка политических блоков, театры военных действий, итоги. 18. Образование СССР. 1920 – 1930-е гг.: укрепление государственности, социально-экономические преобразования (политика «военного коммунизма», НЭП, пятилетние планы) 19. Вторая мировая война. Театры военных действий. 20. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление. 21. «Холодная война»: расстановка геополитических сил в эпицентре конкурентной борьбы двух сверхдержав. 22. Экономическое, политическое и культурное взаимодействие стран капиталистического лагеря и стран социалистического лагеря. 23. Концепция «Перестройки»:	первых представителей династии Романовых. 12. XVI – XVII вв. – эпоха Реформации и Контрреформации в Европе. 13. XVII – XVIII в.: Просвещение в Европе. 14. Реформаторская деятельность Петра Великого. 15. Преемственные связи государственной политики Петра Великого в правлении Елизаветы Петровны и Екатерины Великой. 16. Эпоха «наполеоновских войн». Франция в эпицентре революционных взрывов в конце XVIII – начале XIX столетия. Франция и Россия: Отечественная война 1812 г.: феномен победы России. 17. Россия в поиске идеологической опоры: от либерализма к консерватизму. 18. Европа и Россия во второй половине XIX столетия: причины обострения отношений. 19. Россия на рубеже XIX – XX вв.: очаги военных действий. 20. Три русские революции: крушение Российской Империи и возникновение новой модели государственности – республики. 21. Первая мировая война: расстановка политических блоков, театры военных действий, итоги. 22. Социально-экономические, социально-политические и культурные преобразования в Советской России в 1920 – 1930-е гг.: политика «военного коммунизма», НЭП, пятилетние планы. 23. Мировое сообщество в предвоенные 1920 – 1930-е гг. 24. Вторая мировая

		4.6 Революционный процесс в России и в в мире в начале XX в.: причины, особенности, результаты 4.7 Великая Отечественная война Дидактическая единица:4 Мир в XX веке 4.11 Россия и мир в начале XX в. От революции к революции. Первая мировая война 4.12 1917 год. Советская Россия. Гражданская война. 4.12 Первая мировая война 4.13 Мир в межвоенный период: основные тенденции развития. СССР на пути строительства социализма 4.13 Великая депрессия и начало фашизма в Европе 4.14 Вторая мировая война 4.14 Двухполярная система международных отношений во второй половине XX в. 4.15 Мир во второй половине XX в. От позднего сталинизма к перестройке 4.16 Перестройка. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	основные положения; распад СССР и образование СНГ. 24. Принципиальные изменения в геополитическом пространстве в связи с распадом СССР. 25. Геополитическая расстановка сил в первой трети XXI столетия.	война: расстановка политических блоков, театры военных действий, итог. 25. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне, послевоенное восстановление. 26. «Холодная война»: дефиниции, конкурентная борьба двух сверхдержав. 27. Аналитический обзор развития СССР во второй половины XX столетия. 28. «Перестройка»: концептуальные положения, распад СССР и образование СНГ. 29. Принципиальные изменения в геополитической пространстве в связи с распадом СССР. 30. Положение России в 1990-х – 2000-х гг. в контексте общемировых процессов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1.1 Древняя Греция - колыбель европейской цивилизации Дидактическая единица:1 От первобытности до Нового времени 1.1 Древний Восток и античность 1.1 Первобытное общество. Древний мир. 1.2 Древний Рим: от зарождения к расцвету и упадку	***Темы контрольных работ 1 – 25***	***Вопросы к экзамену 1 – 30***

		1.2 Средние века: особенности европейской и арабо-мусульманской цивилизаций 1.2 Средние века: от варварского мира к раннему капитализму 1.3 Варварский мир Дидактическая единица:2 Древняя и Московская Русь 2.3 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX-XII вв. 2.3 Образование единого централизованного государства 2.5 Реформы Ивана Грозного. Опричнина Дидактическая единица:3 Мир и Россия в Новое время 3.4 Буржуазные революции в Европе в XVII-XVIII вв. 3.8 Российская империя в XVIII в. От Петра I к Екатерине II 3.9 Россия в XIX в. Дидактическая единица:4 Мир в XX веке 4.6 Революционный процесс в России и в мире в начале XX в.: причины, особенности, результаты 4.7 Великая Отечественная война		
УК-5	3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	1.1 Первобытное общество. Древний мир. Дидактическая единица:1 От первобытности до Нового времени 1.1 Древний Восток и античность 1.1 Древняя Греция - колыбель	***Темы контрольных работ:*** ***1 – 25***	***Вопросы к экзамену:*** ***1 – 30***

		европейской цивилизации 1.2 Средние века: от варварского мира к раннему капитализму 1.2 Древний Рим: от зарождения к расцвету и упадку 1.2 Средние века: особенности европейской и арабо-мусульманской цивилизаций 1.3 Варварский мир 2.3 Образование единого централизованного государства Дидактическая единица:2 Древняя и Московская Русь 2.3 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX-XII вв. 2.4 Удельный период (феодальная раздробленность). Борьба Руси с иноземными захватчиками в начале XIII в. 2.5 Образование единого Российского государства в XV-XVI вв. 2.5 Реформы Ивана Грозного. Опричнина 2.6 Смутное время начала XVII века в России 3.4 Буржуазные революции в Европе в XVII-XVIII вв. 3.7 Начало Нового времени. Россия в XVII в. 3.8 Век XVIII: тенденции развития в мире и России. Реформы Петра I и Екатерины II 3.8 Российская империя в XVIII в. От Петра I к Екатерине II 3.9		

		Россия в XIX в. 3.9 Европа и Россия в первой половине XIX. Дидактическая единица:3 Мир и Россия в Новое время 3.10 Великие реформы 1860-1870-х гг. Россия в пореформенный период 4.6 Революционный процесс в России и в мире в начале XX в.: причины, особенности, результаты 4.7 Великая Отечественная война Дидактическая единица:4 Мир в XX веке 4.11 Россия и мир в начале XX в. От революции к революции. Первая мировая война 4.12 1917 год. Советская Россия. Гражданская война. 4.13 Мир в межвоенный период: основные тенденции развития. СССР на пути строительства социализма 4.14 Вторая мировая война 4.15 Мир во второй половине XX в. От позднего сталинизма к перестройке 4.16 Перестройка. Российская Федерация в 1990-е - начале 2000-х гг.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенций проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме

экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-1, УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенций УК-1, УК-5, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней освоения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы сформированы с незначительными пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы с формированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними индикаторов, закрепленных за дисциплиной, оценен числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.